

浅谈高三文科重点班班主任教学管理经验

莆田第二中学 王丽香

【摘要】高三作为高中阶段中最关键的一年，班主任的管理工作至关重要。管理得当，就会在原来的基础上更进一步，稍有差错就会前功尽弃，留下遗憾。因此，本文以文科实验班班主任教学经验为例，从思想和学习两个不同的层面进行分析。

【关键词】高三文科；班级管理；班主任教学

面对高考严峻的挑战，班主任作为学生的引导者必须耐心做好学生们的思想工作，解决他们的思想疑惑和生活困难。在高三阶段的初期，教师应该先从学生的思想教育展开。在进行思想教育的过程中，教师可以结合全体宣讲和个别谈心相结合的方式，让学生真正认识到高三学习的重要性，明确高三的目标，真正意识到自己的人生画卷都应该由自己来谱写。

一、耐心做好学生的思想工作

沟通是了解学生的重要途径。对于高三班主任而言，要做到勤奋。勤到学生宿舍与学生进行沟通，并与各任课老师进行一定程度的交流，了解学生的思想状况。在班级管理中，制定班级规章制度，让学生根据规章制度去行事。这不仅可以培养学生的自律，也可以让班级管理做到从简。处于青春期的学生们难免都会存在感情的问题，教师可以在私下与他们耐心地进行沟通，让学生能够自己主动将问题阐述，教师再根据学生情感问题给出反馈。学生的成绩不是教师关注的重点，但学生考试反映出来的态度，需要教师深入了解与研究：鼓励学生在每次考试成绩出来之后，主动找对应科任老师沟通，将自己的问题反映给老师，这样能做到老师与学生的有效的沟通。班主任在做学生思想工作的过程当中，也要将学生的积极方面扩大，积极鼓励他们朝好的方向发展。比如可以在班级里面粘贴能够激励学生的文字和照片，也可以充分利用本班优秀学生的资源，将他们好的学习习惯，好的心理状态作为榜样。

例如，在月考之后，有些考得不好的同学会感到情绪低落。老师一旦发现这样的问题，首先就需要与这些同学进行联系，和学生共同总结、分析本次考试的得失。与同学们进行沟通时要培养其自信心，鼓励其并不能因为一次的失败就意味着否定自己全部的努力，要帮助同学们正确认识自己，让自己有合理的定位。同时要给予同学们适当的压力，让同学们在这种压力过程当中勇敢的迎接挑战，

能够善于在逆境中成长，帮助他们调整心态。

二、耐心做好学生的学习工作

在学生步入高三阶段之前，教师在暑假的过程当中可以与学生进行交流，对于相关学习的方式方法以及相关的参考书目、考试类型或是在以往过程中学习常见的误区问题等，都可以与学生进行交流。学生之间也可以进行网络查找或是沟通探讨如何提高优势学科，如何加强薄弱学科等问题。也可以在班级内开展学习方法交流会，让学生们对于学习有更深刻的理解，并且能够在第一时间找到适合自己的方法，让自己尽快的进入高三备战状态。例如，在文科分班一开始，教师就可以关注班上的好学生是如何进行学习的。在开展互动的过程当中，就可以让学生发表自己的方法指导。同时可以让其他学生提出自己的问题，并且找到其中的应对方法。那么学生就可以随时随地去探讨学习方法的习惯，进而转变自己的学习方法。在工作之余尽量多找学生谈心，多和学生沟通，多了解他们的想法。这样一米能够及时发现并解决问题，并且能够引导学生抓好每一个学年的学习。对于基础薄弱的学生要求其在高三上半学期阶段强化自己的基础知识，利用自己的记忆办法记住更多的知识点。让学生转好晨读时时间和自习时间，争取多记多背，要求学生稳扎稳打，提高自己的学习成绩。对于成绩优秀的学生，要及时帮忙制定看斗的目标并且进行严格的管理，让其成为良好学风的带头人。整体而言，要提高并且制定综合平衡的方案，并且在整体上有不断的提高些优势科目来补充自己的弱势科目，并且在弱势科目上能够多下功夫，让自己逐渐变好。对于成绩较差的学生要给予充分的鼓励，鼓励学生能够看到自己美好的未来让自己能够对自己的成绩和学习能力充满信心，保证全班整体的稳定提高。

三、耐心做好学生的锻炼工作

在紧张的学习之余，可以利用课间的时间让同学们进行适当的体育活动。在室外呼吸新鲜空气，锻炼自己的身体，活跃身心。教师也可以在这个时候与同学们一起进行互动，比如说跳大绳，打羽毛球，打沙包的体育活动。既能让同学释放自己的压力，也能让同学感受到团队合作。

例如，在大课间活动的过程当中，有的学生会喜欢利用此时间背知识点或者进行写作业。大课间是全体师生都在活动的期间，教师应当建议学生：学习固然重要，但同时拥有一个好的身体才是学习的基础，需要进行适当的活动。鼓励

学生参加体育大课间活动,愉悦自己的身心,让自己的压力得以放松。教师应当用爱去关怀学生,教育学生,用宽容的心去对待学生。教师的工作要充满人文关怀,才能做好教师在高三班主任工作。尤其是在高考的后期,班主任发挥的工作更是重大,不断鼓励学生的信心,让学生以饱满充分的热情去迎接高考。

综上所述,高三的班主任管理工作是要班主任与学生能够产生共鸣.共同进步的时候.班主任不仅需要有忙中有序的心态引导教育学生。爱护每一个学生,在过程中发现问题。并能巧妙的处理问题,培养学生能够成为一个热爱生活,热爱学习的优秀学生。

参考文献:

- [1]黄友胜. 探讨高三期间如何与学生进行交流[J]现代阅读, 2012(04).
- [2]李本清. 浅谈高中阶段班主任发挥的作用[J]. 中国教师, 2009(52).