

高中历史史料教学实施探究式学习的研究

福建省莆田第二中学 唐黄静

摘要：处于新课程改革背景下，高中阶段的史料教学已经成为历史教学活动的重要组成部分。教师在实际教学活动中通过对探究式学习教学方法的运用，能够对传统的教学模式进行优化，更加侧重学生思维能力的培养，学生在史料学习过程中通过对知识的探究可以更好的发现问题和解决问题。探究式学习模式是现代教学观念的一种，对于高中历史史料教学的效果提升与学生的能力培养都有着积极的促进作用，因此高中历史教师应当积极转变教学观念，加强对探究式学习方式深入研究。

关键词：高中；历史；史料；探究式

引言：高中学生已经具备了一定的生活和学习经验，并且思维较为活跃，传统的教学模式难以激发学生的学习兴趣。同时，基于现代教学观念的广泛运用，高中历史史料教学应当由被动知识灌输转变为学生自主探究，使学生在探索中树立对史料学习的兴趣，在提升教学效率和质量的同时更好的培养学生素养和能力。

一、高中历史史料探究式学习的重要性

史料教学的作用之一在于提升学生学习质量，在教师的引导和辅助下，以自主学习作为学生获取知识的重要方式之一；同时，在与现代教学观念的结合下也倡导对学生的思维方式进行转变和优化，培养学生在学习过程中构建可持续发展的思考型思维模式，让学生的思维模式能够更加符合现代社会的人才需求。高考历史全面改革以后，教育重点由理论知识教授转变为学生实践能力的培养，题目类型也更重视学生分析能力与判断能力，在历史史料教学中开展探究式学习既能够有效培养学生历史素养和思维能力，也有助于其在考试中获得更高的分数。

二、高中历史史料教学探究式学习现状分析

（一）学生兴趣有待提升

历史教育中通常会存在这样一种情况，即学生缺乏对历史知识的兴趣，学习的目的在于死记硬背知识点，只是为了考试成绩，缺乏对历史真相探究的动机。现代教学观念倡导兴趣是最好的老师，但出于应试教育的影响下，学生对历史史料教学缺乏学习兴趣这一情况与新课程改革观念相违背，实际教学活动中没有学

习兴趣的支撑，学生完成学习任务的效率和质量都难以得到保障。

（二）教师对探究式学习缺乏正确认知

部分教师对探究式学习缺乏正确认知，错误的将探究式学习与自主学习划等号，存在明显的理解偏差。客观来说，传统教学模式下，教师的教学方法和教学习惯都存在过于僵硬的问题，并且处于新课程改革和素质教育的双重背景下，教师难以对历史教学进行深化理解和探究，在实际教学活动中不能以明确的教学思路和目标对探究式学习加以运用，一定程度上对历史史料教学效果造成了制约。此外，现阶段的高考中，历史题目更加倾向于史料分析，教师由于认知不足也会难以将习题与史料进行充分结合，这种情况下所开展的史料教学活动探究学习与历史材料教学的融合性契合度相对较低，也对史料教学产生了一定的负面影响。

三、高中历史史料教学中探究式学习方法的应用

（一）营造轻松和谐的课堂氛围

探究式学习往往将学生作为课堂主体，通过教师的指导让学生学会自主构建知识体系。因此，和谐融洽的课堂气氛与平等民主的师生关系有利于保护学生思维积极性。当前的课堂教学多以教师为中心，学生只是单纯的知识接教，缺乏探究意识与能力，自主性更是无从谈起。这种课堂是单向流动的，也是封闭式的。习惯了被动接受后的学生容易养成闭锁思维，发现问题和寻求答案的兴趣和欲望大打折扣，因此教师不仅要和诣课堂氛围的营造者与维护者，还要做平等师生关系的创造者、这就为教师及时对教学方法与教育观念进行改进与更新提出了较高要求，教师要认识到培养人是教育的本质。

在开展教学时，教师需要注意一些教学细节，幽默风趣的语言风格、大方得体的教态等，都是能够对课堂氛围产生积极影响的重要因素。例如，在为学生讲解《古代中国经济的基本结构与特点》这一课时，为调整喧闹的课前气氛，使学生快速融入课堂，教师可以为学生播放一段有关中国农业经济渐变历程的短片，将学生注意力紧紧抓住，从而激发出学生探究史料问题的兴趣，使课堂氛围活跃且不失和谐，更利于教学工作的开展。

（二）开展问题式教学

发现问题是一项十分重要的能力，其可贵性甚至超过了解决问题，学生在独立思考时要完成的首要任务就是提出问题，学生的问题意识是其进行探究的根

本，独立思考问题能力不足的人是无法提出问题的。因此，学生发现问题的能力要从小培养，这就需要教师的不懈努力与师生的共同配合，引导学生大胆质疑，敢于提问。学生在被动接受知识的情况下，创造性思维无法得到激发，而探究式学习的关键之处在于学生独立思考问题，理解知识，这有利于学生终生探究能力的培养，一个提不出问题，只会被动接受教师灌输的知识的学生是没有任何潜质可言的。教师需要重视为学生创造提出问题的机会，在潜移默化当中传学生的深究欲望得到激发，

（三）加强对学生的引导

探究者的知识积累会对探究学习的结果造成极大的影响，每一个领域的学者专家在探究时都会十分注重探究成果的建设性与创新性，这和他们自身的知识储备有着非常密切的关联，专业性的探究方法与探究思路就是在这一基础上形成的，教师相比学生具备更为深厚的基础知识，可以对学生加以引导。技巧上则是要主动倾听学生的想法，善于发现其闪光点，指导学生主动进行深入思考。因此，提高学生深究能力的一个关键点成在于引导发展，教师应当高度重视，在史料教学中转变传统灌输式教学模式，通过多元化方式引导学生对知识和问题展开探究，强化自身对知识的运用能力。

结语：本文研究过程中立足于高中历史史料教学的重要性，结合实际教学经验对现阶段高中历史史料教学探究式学习教学过程中存在的问题展开分析，提出了现阶段教学过程中学生的兴趣有待提升、教学方法有待完善以及历史史料练习资料不足的问题，倡导教师在开展史料探究式教学过程中要营造轻松和谐的教学氛围、开展问题式教学以及加强对学生的引导三项优化策略，希望能够对史料探究式学习的优化起到积极的促进作用。

参考文献：

- [1]王智英. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 中外交流, 2018(31).
- [2]何英. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4(04):83-84.
- [3]汪夏岚. 浅析历史图片在高中历史教学中的作用[C]// 2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.