

探析构建高中政治课堂教学生活化

莆田第二中学 方继锋

【摘要】随着近年来我国教学环境的逐渐转变,在进行人才的培养时,我国更加倾向于综合素质的培养,而在这样的状况下,对于我国的高堂来说,政治教学成为了其中一项十分重要的教学内容。但值得注意的是,我国所采用的传统教学模式将教师作为课堂的主导,并不适合于提升学生的学习积极性的教学活动中,也并不符合现代素质教学背景下的政治教学目标。鉴于此,本文中简单分析了我国高中政治在开辑教学时生活化教学的方案,旨在为我国高中开展政治素质课堂教学提供帮助与参考。

【关键词】高中;政治;生活化教学;教学活动;策略分析

在新课改不断深入的背景下,现代高中教学人员认为需要坚持以人为本的教学理念,在进行高中生的课堂教学时,将生活化教学方式应用于其中,这样能够有助于提升高中的政治教学质量,使高中生更加积极参与到教学活动中。

一、贴近生活,将生活现象引入课堂教学

在新时期的背景下,在开展高中的政治教学时,需要对教学理念进行及时更新,开展对学生的综合素质培养,尽可能贴近生活,将生活中各种现象融入到课堂教学中,借此来提高课堂教育的有效性。

例如在进行“经济生活”一课的教学时,教师可以在课堂上创建一个模拟消费的情景,邀请一名学生上讲台作为收银员,而其余4名同学

分别拿 50 元钱进入超市进行消费，结果 4 位同学在购买时分别买了不同的东西，教师可以借此提问，为什么在同一个超市使用同一个金钱，却会出现消费不同的情况呢？根据这样的问题学生可以进行探讨和回答，教师可以辅助学生得出结论，影响消费的因素，包含商品的外观、价格、性能和购买方式等多项内容。通过这种方式能够使学生简单了解到消费与商品之间的关联，使学生在轻松且直观的环境下完成教学任务”。

二、观察生活，在生活中感悟政治

高中生处于人生的初步发展阶段，其想象力和创造力都极为丰富。教师在进行教学时，可以将学生作为课堂主体，通过辅助学生观察生活，要求学生在观察生活的同时，在生活中感悟政治。

例如在进行消费观一课的教学时，教师可以邀请一两名学生来分享自己的教学观，并且点出在生活中，过年过节时送礼品的现象，以及学生之间爱攀比和盲目消费的现象，尤其是在近年来消费购物节的刺激下，出现的过度消费和浪费现象，这种案例能够使学生在这些例子中看到自身可能存在的问题并予以总结，教师可以在这样的状况下对学生进行引导，这样不仅能够使学生掌握和理解课本中的相关知识，还能够使学生在学习过程中得到有效的自我分析和总结能力锻炼

三、生活教学，使教学内容更加生动形象

培养学生良好的道德素质，不仅是我国进行人才培养的主要方向，也是高中课堂中政治教学的主要教学目标。

高中政治课是门与生活密切关联的课程，而教师在进行时，可以

将生活教学与课堂教学进行有机的联合，例如在完成树立正确消费观这一课程的讲解后，教师可以为学生布置作业，在现代的社会背景下，越来越多没有自我购买能力的学生开始盲目追求名牌，而通过本节课的学习来对自己的想法进行简单的探讨，同时还可以让学生观察自己身边可能遇到的一些不良消费现象，通过考察来将自己的消费观进行总结，这样能够使学生正确看待消费观。除此之外，让学生在生活进行中知识巩固，能够使学生独立思考和实践的能力得到培养，使高中政治教学与生活之间紧密相连。

四、制定目标，提升政治课堂效率

在进行教学时，无论选择何种教学方案，教师都应当设置完整的教学目标，教师在进行教学目标的设置时，需要与社会实事相结合，建立完善的道德与法制课堂教学体系。社会的实时动态通常能够使学生体验到更深刻的思想体会，所以教师可以将生活中的实事作为素材来进行教学，这样能够使教学目标更为清晰，使最终的教学效率得到提升。

在进行买方市场和卖方市场的名词教学时，学生十分容易出现混淆的情况，因此教师在进行教学时，可以通过现实生活中的各种小视频来进行展现，在学生观察小视频的过程中，教师可以讲解彼此讨价还价的过程，这样能够使学生总结出买方市场的特征，买方在市场中能够占据主动权并且供大于求，买方能够进行压价的活动，而卖方市场则是卖方占有主动权供不应求，卖方可能会出现抬价的情况，通过展现这样的生活实力，能够使学生的教学效果得到进步的提升。

五、结论

高中政治在教学活动中，最主要的目的是引导学生养成良好的教学素质，而在新时代背景下，高中政治教学在开展实际的教学活动中，需要从根本上使学生的课堂有效性得到提升，这样才能有助于建立良好的教学环境，使生活教学与政治课堂相结合。