

翻转课堂在高中英语教学中的应用策略探究

莆田第二中学 林秀芳

摘要：翻转课堂是一种全新的教学模式，其提出学生在课前自主学习，在课堂上教师引导学生对学习中存在的问题进行探究、解决。在高中英语教学中，翻转课堂教学模式的应用可以有效提高学生的自主学习能力，同时还能强化学生合作探究水平，有助于学生英语综合水平提升。对此，本文主要介绍了翻转课堂在高中英语教学的应用优势，并提出了翻转课堂在高中英语教学的具体应用策略。

关键词：翻转课堂；高中英语；应用

前言

新时期下，随着新课标的推进，越来越多的新型教学手段被应用到课堂教学中，这也对传统的灌输式课堂教学手段带来了极大冲击。翻转课堂是近几年兴起的一种教学方式，其主要是针对传统的课堂教学模式进行颠倒，成为学生课前自主学习，课上则是由教师和学生共同解决问题。翻转课堂教学模式最大的特点在于强调学生的自主学习、合作学习。在高中英语课堂教学中采取翻转课堂教学模式，可以全面提高学生的学习热情，能强化英语教学效果，有助于学生综合发展。

1. 翻转课堂在高中英语教学的应用优势

对于翻转课堂，也可以称作是颠覆课堂，其提倡将以往课堂上需要教师讲解的内容转移到课下，让学生自主学习；学生在课下需要内化知识的环节转移到课堂上，指引学生以小组为单位对学习中存在的问题进行探究，并完成相应的训练，加深对知识的感知。英语学科是高中教育中十分重要的课程，其对于学生综合发展有很大影响。而当前高中英语教学效果并不是很好，实现翻转课堂与高中英语教学的结合，可以在很大程度上解决当下英语教学困境，能在满足学生学习需求的基础上，推进学生个性化发展。具体来说，高中英语教学中应用翻转课堂教学模式的优势主要在于：

(1) 促进学生良好发展。高中英语教学中实施翻转课堂以后，学生可以根据自身的学习能力、英语水平来掌握自身英语学习进度。一般情况下，教师会在课前为学生录制相应的微课视频，便于学生自主学习，这样学生就可以针对自己学习不到位的地方进行回看、精看。如果是学生已经掌握了的知识，则可以粗略地观看，让学生将更多的时间及注意力放在课堂上，促进了学生学习效果提升。

(2) 弥补以往英语练习不够的缺陷。在以往的高中英语教学活动中，教师大多是单方面地为学生讲解相关知识，学生在课堂上被动地听讲，然后在课下自主练习。但是在实际中学生是否按教师要求进行了练习，教师很难把握。实施翻转课堂教学模式后，学生需要在课前完成相应的知识学习活动，教师在课堂上讲解知识的时间变少，留出更多的时间与学生对学习中存在的问题进行探讨，并指引学生进行相应的拓展练习，在很大程度上强化了学生练习效果，促进了学生英语学习能力的提升。

(3) 强化学生巩固效果。在翻转课堂教学模式下，学生在课后进行复习巩固时，还可以根据自身的知识获取情况，观看教师提供的微视频，进行针对性学习。同时学生也可以针对训练中存在的疑惑与教师、同学进行交流，强化了学生的实际巩固效果，满足了学生综合发展要求。

2. 翻转课堂在高中英语教学的应用策略

在高中英语教学活动中为更好地研究分析翻转课堂教学模式的应用策略,文中同人教版高中英语必修一 Unit2 English around the world 这一章节中的内容相结合进行讲解,并具体分析应用策略。这一章节的主要话题为“English around the world”,文中对目前英语在世界人们日常生活中的角色和意义等进行详细地介绍,并且文中还对英美语言在词汇、语音和拼写等方面的差异进行重点讲解。这样让学生对英语知识进行更好地学习。高中英语教师在对学生进行教学的时候,不仅需要指引学生很好的学习和掌握英语知识,还应该指引学生对自己国家的文化和语言给以一定程度的热爱,有效地培养学生的爱国情操。与此同时,虽然高一学生学习了了几年的英语知识,但是相应的英语背景依旧较为缺乏,这一章节内容让学生对英语的背景和文化等进行很好的了解。

(1) 课前预习。高中英语教师应该全面分析这一章节的教学内容,同学生实际状况结合制定针对性的教学目标,并为学生录制相应的微课视频。高中英语教师在给学生上微课的时候,指引学生对世界各国中英语发展状况进行一定程度的了解,并接触到不同地区的英语,对英式和美式英语之间的差异进行有效了解。除此之外,教师针对本章节的单词、短语和语法等制作一个微课,例如, at present、identity、play a part、make use of、recognize 等,便于学生对重难点词汇进行学习。高中英语教师给学生发放事前制作好的微课,让学生进行相应的课前活动,并让学生将预习中发现的问题记录下来,之后在课堂上对其进行探究分析。

(2) 课上合作探索。高中英语教师在进入课堂后,可以先通过多媒体,将之前制作的微课视频呈现出来,并着重显示出微课中的相关问题,让学生回答这些问题。而教师则需要依据学生的问题回答情况,判定学生自主学习效果。接着教师归纳总结学生自主学习中存在的问题,并将学生分成多个小组,让学生以小组为单位,对学习中的这些问题进行讨论。在学生合作探究过程中,教师要注意对学生存在的疑惑进行点拨,保证学生合作探究活动的顺利进行。

(3) 归纳总结。高中英语教师需要在学生合作活动完成以后,对本节课的所有知识进行归纳总结,指引学生能形成系统的知识体系,便于学生知识认知。最后教师要根据学生的学习状况,给出学生巩固性训练习题,让学生借助习题训练来强化对知识的认知。针对个别学生学习中存在的问题,教师可以引导其再次观看微课,或者是对学生进行个性化指导,促进学生良好发展。

3. 高中英语教学中应用翻转课堂的注意点

3.1 科学录制视频

在高中英语课堂教学中采取翻转课堂教学模式时,科学地录制微课是很关键的一个环节。教师需要结合学生的学习需求及教学内容,录制与学生需求相对应的微视频,让学生可以在课前根据微视频进行自主学习,这样才能为学生翻转课堂学习知识提供保障。高中英语教师要注意,录制微课时,不仅要突出教材中的重难点知识,还需要为学生增加一些趣味性内容,促使学生可以更加主动地进行课前预习。如在“Earthquakes”一课中,为了便于学生更好地预习 reading 部分内容,教师可以录制微课“The Night The Earth Didn’t Sleep”,并将关于地震发生前兆、地球灾难等内容加入到微课中。这些内容虽然不是教学的关键内容,却可以有效调动学生的积极性,同时教师将微课发给学生时,还可以让学生自己在网络中查找和地震、灾难等相关的内容,增强学生自主学习活动的趣味性。此外,教师还可以将一些声音、图片融入到微课中,如地震图片、海啸的声音等,并在图片中展示出相应的单词,这样不仅能加深学生对单词的记忆,也可以提高学生的学习积极性。对高中生来说,面对这样丰富、有趣的微课,会更加主动地在微课观看中实现课前自主学习,推动了翻转课堂的良好实施。

3.2 注重课堂合作引导

在过去高中英语教师在开展课堂教学活动时,教师承担着课堂的唯一主体,而学生只需要完全听从教师引领即可,这也导致学生在学习过程中很少积极主动地对知识进行思考探究,削弱了学生学习效果。翻转课堂教学模式下,学生必须主动地进行课前预习,在课堂上也需要积极地与其他同学进行合作讨论,教师只是承担着引导的作用。当然为了确保学生可以更加有序地进行合作探究,教师要注重对学生的合作活动进行指引,针对学生合作中存在的疑惑进行及时点拨,便于学生合作活动的顺利进行。例如学生在课堂上讨论“variation”这个单词的用法时,其含义是“变化、变更”,在不同的语境下其含义存在一定差异,有很多学生在实际应用上会出现各种问题。对此教师可以指引学生以小组为单位,让学生分组对“variation”的用法进行讨论,同时让各组学生列出相对应的例子,如(1)Many varieties of roses are being shown. (2)The temperature varied throughout the day. 在小组探究下,学生可以更好地把握单词“variation”的用法,有助于学生学习效果提升。

总结

综上所述,将翻转课堂教学模式应用到高中英语教学活动中,可以在很大程度上提高学生英语知识的认知,能强化学生的英语自主学习、合作探究水平,有助于学生的综合发展。因此,在实际教学中,高中英语教师要充分意识到翻转课堂教学模式在英语课堂的应用优势,并结合当前高中英语课堂教学现状,灵活地实施翻转课堂教学活动,以此促进学生良好发展。

参考文献

- [1]郑艳晶. 基于微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用分析[J]. 时代教育: 教育教学刊, 2018(12): 113.
- [2]郑自运. 基于微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(16): 98.
- [3]肖三十. 微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(54): 159.
- [4]宣继洋, 袁晓红. 浅析翻转课堂在高中英语教学中的应用意义[J]. 英语广场: 学术研究, 2018(3): 164-165.
- [5]彭燕. 翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用形式及对策[J]. 东西南北: 教育, 2019(9): 18.
- [6]黄文捷. 试论翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 新课程(下), 2019(01): 157.
- [7]刘娇娇. 翻转课堂在高中英语教学中的应用意义探讨[J]. 中学生英语, 2019(22): 53.
- [8]郑泽婷. 翻转课堂在高中英语教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2019(05): 118.