

# 浅谈高中语文课外阅读与信息技术深度融合的对策探究

莆田第二中学 林健康

**摘要：**伴随着我国信息技术与教学改革的浪潮，我国高中语文教学逐渐与计算机技术相互融合，逐渐演变成一种全新的教学模式。在信息技术带动下，传统高中课外阅读教学也发生了天翻地覆的改变。

**关键词：**信息技术；深度融合；课外阅读；教学策略

**引言：**在传统高中语文课外阅读教学过程在中，部分语文教师始终秉持着传统应试教学理念，将教学重点放在学生知识背诵与作文写作、阅读理解上，极大地限制了学生个性化发展与综合能力的提升。为了改变此种教育现状，我国教育部门开始号召高中语文教师，利用信息技术提升语文课外阅读教学质量，让学生获得更加丰富的情感体验，促使学生积极参与进语文课堂学习。为此，笔者结合自身参与的信息化高中语文课外阅读教学经验，浅议现阶段我国信息技术发展状况，并提出具有建设意见的课堂优化策略。

## 一、现阶段我国信息技术与高中语文课外阅读深度融合存在的问题

部分语文教师在开展信息化高中语文课外阅读教学时，由于自身教学理念过于落后，只是将教材上生硬的教学内容转移到信息化大屏幕上，教学方法与传授学生知识模式没有根本改变，致使学生对信息化教学模式逐渐失去学习兴趣，对语文知识学习产生抵触的情绪。再加上语文属于中国学生母语，即使不加以深入学习，学生也能取得及格成绩，逐渐让学生形成一种轻视语文心理<sup>[1]</sup>。此外还有一部分高中语文教师，自身信息素养较差，使用的信息化教学课件都是从网络上随意下载，无法与语文教材产生契合性，严重降低语文教学质量。信息化技术可以将抽象语文知识变为形象立体的视频、图片、解说，但部分语文教师无法设置相应的教学情境，严重降低了信息化教学效果，并缺乏教学感染力，学生情感体验效果较差。

## 二、信息技术与高中语文课外阅读教学深度融合对策

### （一）转变语文教学理念

高中语文教师若想实现信息技术与高中语文课外阅读深度融合，首先需要改变传统语文教学理念，提升自身信息素养，熟练掌握信息技术，利用信息技术激发学生内在潜能，给学生带来全新语文课堂学习体验，激发学生语文学

兴趣。其次，高中语文教师需要强化语文教学重点，鼓励学生积极参与到语文学习之中，培养高中学生综合学习能力和语文核心素养。最后，教师需要制作合适的预习微课，并将其分享到学生微信群中，让学生通过微课掌握语文知识重点，提升学生学习效率。

例如，在高中语文人教 2019 年版必修上册《百合花》教学活动中，本章教学目的是让学生了解小说的主题与含义，体味小说描写细节，品析重点难点语句。为此，教师在教育活动开始之前，通过自身互联网技术在网络上寻找关于《百合花》小说的解析短视频、主角图片、动画短片等课外教学资源，并将其融合成一个微课短视频，视频内容长达 7~10 分钟左右。在完成制作以后，教师将视频上传至班级学习微信群，让学生通过微信群了解《百合花》课文所讲述的内容，激发学生学习积极性，让学生对正式课程有所准备。在学生完成预习活动后，教师需要在微信群里鼓励学生，让学生按照微课引导进行课外素材阅读练习，帮助学生拓展知识获取渠道<sup>[2]</sup>。这样不仅能够节约学生课下休息时间，还能够缓解学生学习压力，提升学生学习效率。

## （二）改变传统教学方式

信息技术与高中语文课外阅读深度融合，可以有效地帮助学生扩展学习渠道，转换高中学生在语文课堂的被动学习地位，让学生成为高中语文课堂教学主要推动者。在实际高中语文信息化课堂阅读教学活动中，教师可以利用信息技术，在课堂上完成学生个性化培养，通过角色扮演让学生参与到阅读素材实践中，以此来提升学生对阅读素材的感知能力与鉴赏能力。久而久之，学生在阅读课外素材时，在脑海中会形成较为形象的人物表演，将自己带入课外阅读素材之中，养成良好的学习习惯，并逐渐积累大量的课外预读素材。在此阶段，学生与教师之间会积累深厚感情，双方能够相互敞开心扉，高中语文教师也能及时发现自身教学中的不足，逐渐调整教学策略，最终达到理想的信息化语文课外阅读教学效果<sup>[3]</sup>。

例如，在高中语文人教 2019 年版必修上册《荷塘月色》教学活动中，本章教学目的是让学生整体感知诗歌语句，体会作者思想感情，结合语句揣测词语含义。为了能够达到理想的教学效果，教师利用信息技术为学生布置演讲背景，通过声音与背景动画的加持，为学生创设“荷塘月色”景色，让学生能够寄

情于景，充分的发挥出自身内在优势，引导每一个学生上台进行表演朗读，扮演作者的角色，展示出内心景色风采，提升学生情感感知，让学生获得良好的学习体验。教师还可以加以积极引导，让学生可以放心大胆的进行表演，在教师的鼓励下，学生会对教师逐渐敞开心扉，进而将教师也带入到课外阅读教学之中。

总而言之，高中语文教师要重视信息技术对于课外阅读教学的帮助，借助信息技术促使学生逐渐融入课堂教学活动中，让学生成为课堂教学的主人，进而激发学生学习兴趣，深度发掘学生学习潜能，培养学生综合学习能力，让学生成为全能型高素质人才。

### 参考文献，

[1]None. 2018 年全区中小学信息技术与学科教学深度融合优秀课例展示观摩评选活动[J]. 广西教育, 2019(1):F0003-F0003.

[2]石庆华. 现代信息技术与高中语文阅读教学整合的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(012):119.

[3]蒲俊宏. 浅谈信息技术与高中语文教学整合的误区及应对策略[J]. 新纪实·学校体音美, 2019, 000(012):P. 1-1.

本论文系福建省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题“高中课外阅读与信息技术深度融合的对策研究”(课题编号: FJJKXB19-700)研究成果